

Ханты-Мансийский автономный округ—Югра  
Октябрьский район  
с.п. Уньюган

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
№ 288-од от «31» августа 2022г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
«В ГОСТЯХ У СВЕТОФОРА»**

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет  
Срок реализации дополнительной образовательной программы: 5 лет

Первый выпуск программы: 2018 год  
Программа обновлена и дополнена: 2022 год

**МБДОУ "**  
**ДСОВ "**  
**СКАЗКА"**

Подпись: МБДОУ "ДСОВ "СКАЗКА"  
DN: OID.1.2.843.100.4=8614005421,  
СНИЛС=04834077565, ОГРН=1028601498881,  
ИНН=861400831298, C=RU, S=88  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,  
L=ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН, STREET=УНЬЮГАН  
ПОСЕЛОК, МАТРОСОВА УЛИЦА, 14", O="МБДОУ  
"ДСОВ "СКАЗКА", SN="МБДОУ "ДСОВ "  
СКАЗКА", Т=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=СВЕТЛАНА  
МИХАЙЛОВНА, SN=ЗАПЛАТИНА  
Описание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.09.08 16:09:15+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Автор программы:  
заместитель заведующего  
МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
Ичеткина Надежда Евгеньевна

пос. Уньюган 2022 год



MAAM.ru

| №                 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ   | Стр.                       |
|-------------------|--|----------------------------|
| <b>1.</b>         | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   |                            |
| 1.1.              | Направленность дополнительной образовательной программы  | 3                          |
| 1.2.              | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность   | 3                          |
| 1.3.              | Цель и задачи дополнительной образовательной программы   | 4                          |
| 1.4.              | Отличительные особенности дополнительной образовательной программы   | 4                          |
| 1.5.              | Основные принципы программы «В гостях у Светофора»   | 4                          |
| 1.6.              | Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы   | 5                          |
| 1.7.              | Сроки реализации дополнительной образовательной программы, продолжительность образовательного процесса, этапы  | 6                          |
| 1.8.              | Формы и режим занятий  | 6                          |
| 1.9.              | Ожидаемые результаты реализации программы «В гостях у Светофора» и способы их проверки   | 6                          |
| 1.10.             | Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы  | 6                          |
| <b>2.</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                            |
| 2.1.              | Программные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность на дороге»  | 7                          |
| 2.2.              | Комплексно-тематический план по программе «В гостях у Светофора» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Младший возраст</li> <li>• Средняя группа</li> <li>• Старшая группа</li> <li>• Подготовительная группа</li> </ul>  | 8<br>8<br>9<br>10          |
| <b>3.</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                            |
| 3.1.              | Основные условия реализации программы «В гостях у Светофора»   | 11                         |
| 3.1.1.            | Воспитательно-образовательная среда по обеспечению программы «В гостях у Светофора» в помещениях и на участке МБДОУ «ДСОВ «Сказка»   | 11                         |
| 3.1.2.            | Кадровые условия для реализации программы «В гостях у Светофора»   | 13                         |
| 3.1.3.            | Работа педагогов: организация совместной работы с дошкольниками  | 13                         |
| 3.1.4.            | Взаимодействие с родителями в рамках работы по программе «В гостях у Светофора»  | 14                         |
| 3.1.5.            | Межведомственные связи по реализации программы «В гостях у Светофора»  | 15                         |
| 3.2.              | Примерное содержание работы с детьми по программе «В гостях у Светофора»: примерное содержание занятий, игровой комплекс, рекомендуемая литература для чтения, разучивания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая младшая группа</li> <li>• Вторая младшая группа</li> <li>• Средняя группа</li> <li>• Старшая группа</li> <li>• Подготовительная группа</li> </ul> | 16<br>17<br>18<br>20<br>23 |
| Список литературы |  | 25                         |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах нашего посёлка стремительно увеличивается. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей. Именно они нередко становятся причиной дорожно-транспортных происшествий из-за незнания элементарных правил дорожного движения и безучастного отношения взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей ещё не выработалась способность предвидеть возможность опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому дети безмятежно выбегают на дорогу, внезапно выезжают на проезжую часть на велосипеде или вблизи дороги затевают игру.

Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо организовывать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице населенного пункта.

### **Исходные основания для разработки программы «В гостях у Светофора»:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21);
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Сказка»;
- План организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Октябрьского района (ежегодный).

Содержание дополнительной программы «В гостях у Светофора» направлено на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах.

### **Актуальность программы «В гостях у Светофора» (проблема).**

В программе освещается очень актуальная тема - формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах, что является важнейшей стороной воспитания ребёнка. Правила дорожного движения, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

**Новизна программы «В гостях у Светофора»:** содержание программы модифицировано в контексте ФГОС дошкольного образования, программа входит в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Сказка», формируемую участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, их родителей, педагогов. Активное использование в работе с дошкольниками по проблеме современных образовательных технологий: метод проектной деятельности, игровые технологии (игровые образовательные ситуации, игры-тренировки, имитационные упражнения), информационные технологии, участие в акциях, проводимых электронной газетой «Добрая Дорога Детства» в сети Интернет.

**Педагогическая целесообразность программы, ее значимость:** программа предполагает плановую, систематическую работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице, которая охватывает все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная.

При реализации программы используются творческие формы и методы взаимодействия с дошкольниками (ребёнок - активный субъект деятельности), и внедряются разнообразные формы

сотрудничества и организации просвещения родителей по данной проблеме. Программа адресована педагогам ДОО и для трансляции в образовательной практике.

**Цель программы «В гостях у Светофора»:** формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи программы «В гостях у Светофора» [1]:**

1. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
3. Формировать представления о типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Использовать современные образовательные технологий, практические формы и методы обучения в работе с дошкольниками по проблеме;
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области воспитания, обучения дошкольников правилам дорожного движения;
6. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;
7. Развивать активное взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам безопасности.

**Отличительной особенностью программы «В гостях у Светофора»** является то, что работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в специально организованной воспитательно-образовательной среде — Центре безопасности «В гостях у Светофора», уличной площадке «Островок безопасности», Центрах безопасности возрастных групп.

В МБДОУ «ДСОВ «Сказка» выстроенная четкая система работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения, которая учитывает три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой посёлка:

- Ребёнок – пешеход: «Встал малыш на ноги — он уже пешеход».
- Ребёнок – пассажир: «Поехал в автобусе — он пассажир».
- Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, снегокат, ролики, санки): «Сел на велосипед — он уже водитель».

В основе программы лежит метод комплексно-тематического планирования: все формы работы объединены общей темой «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Комплексное решение вопросов безопасности осуществляется посредством взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудничество с ГИБДД, с волонтерским движением посёлка «Чип и Дейл, что является требованием ФГОС дошкольного образования.

**Основные принципы программы «В гостях у Светофора»:**

- Системность обучения: предполагает создание целостной системы, в которой все субъекты работают совместно для достижения поставленной цели.
- Принцип интеграции: максимальное использование разнообразных видов деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Направления интеграции: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.
- Принцип концентричности содержания – постановка различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разных возрастных группах;
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей детей и уровня их психического и физического развития
- Принцип сотрудничества: сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей.

Дополнительная образовательная программа «В гостях у Светофора» рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы «В гостях у Светофора»:** 5 лет.

Этапы реализации программы «В гостях у Светофора»

| Этапы проекта                       | Мероприятия  | Результат                                   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>I этап:<br/>целеполагание</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по изучению методической, научно-популярной литературы;</li> <li>• Определение организационных форм и методов работы с участниками;</li> <li>• Составление перспективного плана мероприятий;</li> <li>• Подбор атрибутов для игровой и театрализованной деятельности, материалов для изобразительной и продуктивной деятельности;</li> <li>• Составление картотеки художественной литературы, игр, иллюстрационного материала.</li> </ul>  | Разработка программы «В гостях у Светофора» |
| <b>II этап:<br/>практический</b>    | <p><b>Формы работы с дошкольниками по программе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение занятий с дошкольниками в рамках комплексно-тематических недель;</li> <li>• Проведение тематических акций «Внимание, дети!», «Месячник безопасности детей», «Безопасный автобус»;</li> <li>• Игровая деятельность: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные игры;</li> <li>• Работа с художественной литературой: чтение, заучивание стихотворений, загадывание загадок по тематике;</li> <li>• Просмотр диафильмов, презентаций, видеофильмов;</li> <li>• Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;</li> <li>• Тематические досуги, развлечения «Весёлое колесо», «Посвящение в пешеходы»;</li> <li>• Практические занятия в Центре безопасности «В гостях у Светофора», на игровой площадке «Островок безопасности»;</li> <li>• Конкурсы детского творчества;</li> <li>• Встречи детей с представителем ГИБДД, с волонтерами;</li> <li>• Мониторинг детского развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасность».</li> </ul> | Реализация программы «В гостях у Светофора» |
| <b>III этап:<br/>заключительный</b> | <p><b>Формы подведения итогов реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация деятельности МБДОУ «ДСОВ «Сказка» по направлению «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в рамках профессионального сообщества: методические объединения, семинары-практикумы, мастер-классы;</li> </ul>   | Подведение итогов                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических выставок детского творчества;</li> <li>• Тематические праздники и развлечения;</li> <li>• Участие в конкурсах в рамках профессионального сообщества;</li> <li>• Оформление рецензии на программу.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### Формы и режим занятий [2]

Занятия по программе «В гостях у Светофора» осуществляются в рамках комплексно-тематического планирования МБДОУ «ДСОВ «Сказка» на текущий учебный год.

| Группа           | Основная часть (комплексно-тематическая неделя) | Количество занятий по теме в неделю | Продолжительность, мин. / часы |                     |
|------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
|                  |   |                                     | 1 занятий                      | в неделю            |
| Младшая          | 1 раз в квартал                                 | 10                                  | не более 15                    | 100 / 1 час 40 мин. |
| Средняя          | 1 раз в квартал                                 | 11                                  | 20                             | 220 / 3 час 40 мин. |
| Старшая          | 1 раз в квартал                                 | 12                                  | 25                             | 300 / 5 часов       |
| Подготовительная | 1 раз в квартал                                 | 12                                  | 30                             | 360 / 6 часов       |

Объём образовательной нагрузки, не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

### Ожидаемый результат и способы их проверки

#### Ожидаемые результаты:

1. Знание детьми правил дорожного движения;
2. Применение детьми дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде;
3. Изменение отношения родителей к данной проблеме, осознанное соблюдение детьми и родителями правил дорожного движения на дороге.
4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
5. Активное взаимодействие с социальными партнерами ДОО.

Способы проверки ожидаемых результатов осуществляется путём проведения мониторинга детского развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность».

Оценка индивидуального развития детей осуществляется с применением программно-диагностического комплекса «СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет ДОО», критериев методики «Педагогический мониторинг» Ю.А. Афонькиной, в котором представлен диагностический инструментарий качества освоения детьми образовательных областей программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

### Формы подведения реализации программы «В гостях у Светофора»:

1. Анализ работы по программе, подведение итогов на итоговом педагогическом совете № 5;
2. Проведение общего родительского собрания по теме «Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников»;

3. Трансляция опыта работы МБДОУ «ДСОВ «Сказка» по реализации программы на методических объединениях педагогических работников дошкольного образования на уровне поселка, района;
4. Работа официального сайта МБДОУ «ДСОВ «Сказка» раздел «Безопасность»;
5. Участие МБДОУ «ДСОВ «Сказка» в конкурсах, в акциях;
6. Организация проектной, досуговой деятельности, выставок детских творческих работ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность на дороге»**

Программные задачи для каждой возрастной группы последовательно усложнены в соответствии с возрастом детей, условиями их проживания (город, поселок) [3].

#### **1 младшая группа (от 2 до 3 лет):**

1. Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге;
2. Знакомство с некоторыми видами транспорта.

#### **2 младшая группа (от 3 до 4 лет):**

1. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор»;
2. Формирование представления о работе водителя;
3. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие наблюдательности, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
2. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами дорожного движения на улице;
3. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
4. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского;
5. Знакомство с различными видами городского и служебного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
6. Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
7. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Уточнение знаний об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
2. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
3. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
4. Продолжение знакомства с дорожными знаками; «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
2. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
3. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности;
4. Формирование умений находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;

5. Продолжение знакомство с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
6. Расширение представлений детей о работе ГИБДД;
7. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

## 2.2. Комплексно-тематический план по программе «В гостях у Светофора» [5].

| <b>Младшая группа</b> |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| Месяц                 | Тематика   | Задачи  | Итоговое мероприятие  |
| Сентябрь              | <b><u>II неделя</u></b><br>Неделя безопасности дорожного движения  | Формировать первичных представлений о машинах, улице, дороге.<br>Знакомство с некоторыми видами транспорта.<br>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  | Экскурсия в комнату ПДД «В гостях у Светофора»<br>Развлечение по ПДД по плану воспитателей<br>Игры по ПДД на игровой площадке «Островок безопасности» |
| Декабрь               | <b><u>II неделя:</u></b><br>«Безопасные новогодние каникулы»       | Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять правила дорожной безопасности в зимний период (санки, ледянки)   | Проектная деятельность по теме.<br>Развлечение для детей по плану воспитателей.   |
| Март                  | <b><u>II неделя:</u></b><br>Неделя безопасности дорожного движения | Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».<br>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.<br>Формирование представлений о работе водителя.<br>Продолжать формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). | Экскурсия в комнату ПДД «В гостях у Светофора»<br>Развлечение по ПДД по плану воспитателей  |
| <b>Средняя группа</b> |  |   |   |
| Месяц                 | Тематика   | Задачи  | Итоговое мероприятие  |
| Сентябрь              | <b><u>II неделя:</u></b><br>Неделя безопасности дорожного движения | Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами дорожного движения на улице.<br>Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;   | Экскурсия в комнату ПДД «В гостях у Светофора»<br>Развлечение по ПДД по плану воспитателей<br>Игры по ПДД на игровой площадке                         |



|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       |   | Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.   | «Островок безопасности»  |
| Декабрь               | <b>II неделя:</b><br>«Безопасные новогодние каникулы»       | Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних игр, правилами дорожного движения. Закреплять правила дорожной безопасности в зимний период (санки, ледянки)   | Проектная деятельность по теме.<br>Развлечение для детей по плану воспитателей.  |
| Март                  | <b>II неделя:</b><br>«Транспорт»                            | Знакомство с различными видами городского и служебного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).<br>Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.    | Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей   |
| <b>Старшая группа</b> |   |  |  |
| <b>Месяц</b>          | <b>Тематика</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Итоговое мероприятие</b>  |
| Сентябрь              | <b>II неделя:</b><br>Неделя безопасности дорожного движения | Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.<br>Знакомство с названиями ближайших к детскому саду и улиц, на которых живут дети.<br>Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  | Экскурсия в комнату ПДД «В гостях у Светофора»<br>Развлечение по ПДД по плану воспитателей<br>Игры по ПДД на игровой площадке<br>«Островок безопасности» |
| Декабрь               | <b>II неделя:</b><br>«Безопасные новогодние каникулы»       | Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.), правилами дорожного движения. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой (обморожение, безопасность на льду и т.д.). Расширять знания об источниках опасности в быту | Викторина по ОБЖ<br>«Безопасность зимой»   |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                |   | (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  |  |
| Март                           | <b>II неделя:</b><br>«Наши помощники - дорожные знаки!»     | Продолжение знакомства с дорожными знаками; «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».   | Экскурсия в комнату ПДД «В гостях у Светофора»<br>Викторина по ПДД «Мы знаем дорожные знаки»   |
| <b>Подготовительная группа</b> |   |  |  |
| <b>Месяц</b>                   | <b>Тематика</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Итоговое мероприятие</b>  |
| Сентябрь                       | <b>II неделя:</b><br>Неделя безопасности дорожного движения | Систематизировать знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умений находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности                 | Экскурсия в комнату ПДД «В гостях у Светофора»<br>Развлечение по ПДД по плану воспитателей<br>Работа с родителями: составление схем безопасного поведения «Дом - детский сад - дом»<br>Игры по ПДД на игровой площадке «Островок безопасности» |
| Декабрь                        | <b>II неделя:</b><br>«Безопасные новогодние каникулы»       | Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.), правилами дорожного движения.   | Викторина по ОБЖ «Безопасность зимой»  |
| Март                           | <b>II неделя:</b><br>«Наши помощники - дорожные знаки!»     | Продолжение знакомство с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | Экскурсия в комнату ПДД «В гостях у Светофора»<br>Викторина по ПДД «Мы знаем дорожные знаки»   |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Основные условия реализации программы «В гостях у Светофора»:

- Создание воспитательно-образовательной среды по обеспечению программы «В гостях у Светофора»;
- Кадровые условия;
- Работа педагогов: организация совместной работы с дошкольниками;
- Взаимодействие с родителями;
- Межведомственные связи по реализации программы «В гостях у Светофора»: взаимодействие с ГИБДД.

#### 3.1.1. Воспитательно-образовательная среда по обеспечению программы «В гостях у Светофора» в помещениях и на участке МБДОУ «ДСОВ «Сказка»

| Название территории / помещения           | Цель   | Оснащение   |
|---|--|---|
| Игровая площадка «Островок безопасности»  | Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности (безопасное поведение на улице) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Напольное панно «Дорога с перекрестками»</li><li>• Территория с нанесенной разметкой «Зебра», «Остановка»</li><li>• Выносной игровой материал: машины больших размеров, набор напольных дорожных знаков, детские жилеты «Транспорт»</li></ul>   |
| Центр безопасности «В гостях у Светофора» |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивный светофор</li><li>• Светофор со съемными сигнальными огнями-кружками</li><li>• Большой мягкий конструктор</li><li>• Напольное панно «Дорога с перекрестками»</li><li>• Машины большие и маленькие (в ассортименте)</li><li>• Набор напольных дорожных знаков</li><li>• Игровой стол по ПДД с дополнительным игровым оборудованием – 4 штуки</li><li>• Детские жилеты «Транспорт», «Дорожные знаки»</li><li>• Жезл регулировщика</li><li>• Набор плакатов по безопасности</li></ul> |
| Методический кабинет                      | Повышение профессиональных и родительских компетенции по проблеме  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека методической литературы, периодических изданий, художественной литературы</li><li>• Консультационный материал для педагогов-специалистов</li><li>• Иллюстрированный материал для демонстрации детям</li><li>• Опыт работы педагогов ДОО: презентации по ПДД</li><li>• Наглядная информация для родителей: памятки, брошюры</li><li>• Игровые наборы, игрушки по ПДД</li></ul>  |
| Групповая комната                         | Организация образовательного, воспитательного процессов по   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Центр безопасности: плакаты, наборы дидактических наглядных материалов</li></ul>  |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | формированию основ безопасной жизнедеятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр книги: подбор художественной литературы, иллюстрированного материала для формирования у детей навыков безопасного поведения</li> <li>• Игротека: дидактические, настольно-печатные игры, домино, лото, игрушки, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, машины разного размера и назначения (грузовые, легковые, специализированные)</li> <li>• Строительные наборы, конструкторы различных видов</li> <li>• ТСО (проектор, ноутбук, интерактивная доска), магнитофон, аудиозаписи.</li> </ul> |
| Физкультурный зал | Проведение досугов по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности | Спортивное оборудование   |
| Музыкальный зал   | (безопасное поведения на улице)  | ТСО для просмотра презентации, видеофильмов   |

#### Обеспечение информационно-методических условий для реализации программы «В гостях у Светофора»

Перечень программно-методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность»:

1. Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми 3-7 лет;
2. К.Б. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2-7 лет.
3. Видеотека «Улица полна неожиданностей...»

#### Использование ИКТ в работе с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности

В интерактивной игровой комнате «Умницы и умницы» установлен интерактивный пол, блок подвижных игр «Играй и развивайся», который включает в себя блок занятий «Безопасность». В каждом блоке занятия делятся на 3 возрастные группы: 3-4, 4-5, 5-7 лет.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов электронных средств обучения (ЭСО) на занятиях составляет [2]:

| Электронное средство обучения   | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более |        |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
|                                 |                      | на одном занятии                  | в день |
| Интерактивная доска             | 5-7                  | 7                                 | 20     |
| Интерактивная панель            | 5-7                  | 5                                 | 10     |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7                  | 15                                | 20     |
| Планшет                         | 6-7                  | 10                                | 10     |

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях определяется в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

### 3.1.2. Кадровые условия для реализации программы «В гостях у Светофора»

МБДОУ «ДСОВ «Сказка» полностью укомплектовано квалифицированными педагогическим кадрами: 8 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Доля педагогов, имеющих базовое образование составляет 100%, все педагоги имеют педагогическое образование по профилю профессиональной деятельности.

#### Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ ДСОВ «Сказка»

| Образование         | Количество человек | %  | Категория                         | Количество человек        | %  |
|---------------------|--------------------|----|-----------------------------------|---------------------------|----|
| Высшее              | 10                 | 84 | Высшая                            | 6                         | 50 |
|                     |                    |    | Первая                            | 6                         | 25 |
| Среднее специальное | 2                  | 16 | Соответствие занимаемой должности | 6<br>(молодой специалист) | 25 |

### 3.1.3. Работа педагогов: организация совместной работы с дошкольниками

Знакомство по формированию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, воспитание культуры поведения на улице проводится в соответствии с реализацией программных задач в комплексе всего образовательного и воспитательного процессов.

Такая работа осуществляется в интеграции занятия по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и при четком отборе необходимого наглядного и игрового материала.

| Направление развития детей   | Деятельность педагога   | Формы деятельности  |
|--|---|---|
| Речевое развитие и ознакомление с окружающим   | Воспитатель дает детям представления об окружающем мире, обеспечивает речевое развитие дошкольников | Познавательные беседы<br>Разучивание стихотворений<br>Чтение рассказов<br>Наблюдения на экскурсиях<br>Просмотр диафильмов, презентации, видеофильмов                                  |
| Познавательное развитие<br>Раздел «Формирование элементарных математических представлений» | Педагог формирует представления об ориентации в окружающем пространстве, развивает глазомер         | Составление планов, схем участков, дороги   |
| Художественно-эстетическое развитие  | Педагог организует продуктивную деятельность: аппликация, лепка рисование, конструирование          | Разные виды транспорта с соблюдением их форм, величины, пропорции, строения и соотношение частей<br>Сюжетное рисование<br>Изготовление атрибутов для игр (машины, макеты домов и др.) |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        |  | Создание зданий, сооружений, конструкции из строительного материала                   |
| Физическое развитие    | Педагог развивает координацию движения и ориентировку в пространстве | Обучение езде на велосипеде, самокате<br>Игровая деятельность<br>Развлечения и досуги |
| Музыкальное воспитание | Педагог организует музыкальную деятельность                          | Театрализованные представлениями<br>Развлечения и досуги                              |

### 3.1.4. Взаимодействие с родителями в рамках работы по программе «В гостях у Светофора»

В вопросах соблюдения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения, культуры поведения в общественном транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Поэтому только в содружестве детского сада и семьи можно сформировать у дошкольников основы безопасной жизнедеятельности, навыки культурного поведения на улице и в транспорте, дисциплинированность на дороге.

#### Формы организации общения педагогов МБДОУ «ДСОВ «Сказка» и родителей

| Направление                 | Цель   | Формы работы  |
|-----------------------------|--|---|
| Информационно-аналитическое | Трансляция опыта работы ДОО по формированию основ безопасности у дошкольников<br>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей | Работа официального сайта МБДОУ «ДСОВ «Сказка» раздел «Безопасность»<br>Распространение бюллетеней, памяток, листовок, рекомендации по правилам дорожного движения<br>Анкетирование родителей по проблеме   |
| Познавательное              | Формирование у родителей практических навыков  | Проведение родительских конференций, собраний: блок «Дорожная безопасность» с привлечением представителя ГИБДД (1 раз в год)<br>Проектная деятельность<br>Семинары-практикумы, мастер-классы<br>Консультирование родителей: информации на стендах, в папках-передвижках, индивидуальные консультации<br>Участие родителей в целевых прогулках согласно перспективному плану экскурсий |
| Наглядно-информационное     | Ознакомление родителей с работой детского сада по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения                            | «Дни открытых дверей»: открытые просмотры мероприятий<br>Информационные проспекты, бюллетени, листовки  |
| Досуговые                   | Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями   | Совместные праздники, досуги, развлечения<br>Совместное участие родителей в конкурсах, выставках, акции   |

### 3.1.5. Межведомственные связи по реализации программы «В гостях у Светофора»

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ОМВД ОГИБДД России по Октябрьскому району и дошкольной образовательной организации.

Инспекторы ГИБДД участвуют в планировании работы по формированию основ безопасности, проводят познавательные минутки с дошкольниками, участвуют в общих родительских собраниях. Приход инспектора ГИБДД в группу детского сада, его беседа с воспитанниками делает работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более значимой, действенной.

#### Формы сотрудничества:

- Разработка и утверждение плана совместной работы на учебный год (сентябрь);
- Участие представителей ГИБДД в общем родительском собрании блок «Дорожная безопасность», 1 раз в год;
- Участие представителя ГИБДД в работе тематических недель, в досугах по ПДД, 1 раз в квартал;
- Учебные тренировки «Перекрёсток» с привлечением представителя ГИБДД;
- Распространение памяток, бюллетеней, брошюр, листовок.

Профилактические акции в рамках плана  
организационно-профилактических мероприятий по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма на территории Октябрьского района

| №   | Название акции  | Сроки проведения  |
|-----|---|-------------------|
| 1.  | «Внимание, дети!»                                     | Август – Сентябрь |
| 2.  | «Неделя безопасности дорожного движения»              | Сентябрь          |
| 3.  | «Детству - зеленый свет»                              | Октябрь           |
| 4.  | «Неделя памяти жертв ДТП»                             | Ноябрь            |
| 5.  | «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»                 | Ноябрь            |
| 6.  | «По зимней дороге – без ДТП»                          | Декабрь           |
| 7.  | «Как ответственный водитель, пристегни меня родитель» | Январь            |
| 8.  | «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»                     | Февраль           |
| 9.  | «Безопасным дорогам скажем «Да!»                      | Март              |
| 10. | «Нам не все равно!»                                   | Апрель            |
| 11. | «Декада дорожной культуры»                            | Май               |
| 12. | «Дороги Победы»                                       | Май               |
| 13. | «Внимание, дети!»                                     | Май-Июнь          |
| 14. | «Детству - безопасные дороги»                         | Июнь              |
| 15. | «Внимание каждому»                                    | Июль              |

### 3.2. Примерное содержание работы с детьми по программе «В гостях у Светофора»

#### 3.2.1. Первая младшая группа

• **Примерное содержание занятий [3, 4]**

| №  | Тема  | Цель  | Форма, пособие   |
|----|---|---|--|
| 1. | «Автомобиль»                                    | Познакомить детей с средствами передвижения — автомобиль, его составными частями (кузов, кабина, руль, колеса). Дать понятие, что автомобилем управляет человек — водитель. Воспитывать уважение к людям труда. | Дидактическая игра «Части автомобиля»<br>Рассматривание картины «Водитель»   |
| 2. | «За рулем»                                      | Продолжать знакомить с транспортом, с профессией водителя. Расширять словарный запас. Воспитывать уважение к людям труда.   | Рассматривание картины «Водитель»<br>Наблюдение за трудом водителя детского сада<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» |
| 3. | «На чем люди ездят»                             | Дать детям представления о транспорте, который можно наблюдать на улице. Побуждать делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта.  | Прогулка / экскурсия   |
| 4. | Инсценировка рассказа Нины Павловой «На машине» | Развивать представления детей о средствах передвижения. Активизировать употребление в речи слов: «машина», «колеса», «руль».  | Чтение художественной литературы<br>Беседа по прочитанному<br>Работа с моделью рассказа<br>Инсценировка рассказа                   |

**К концу года ребёнок должен уметь:**

1. Называть и показывать дорогу (проезжую часть);
2. Различать и называть некоторые виды транспорта: автобус, грузовая машина;
3. Знать и называть части машины: кузов, кабина, руль, колеса.

• **Игровой комплекс по обучению детей правилам безопасного поведения**

| Вид игры            | Название игры   |
|---------------------|---|
| Математическая игра |   |
| Речевая игра        | «За рулём»<br>«Грузовой автомобиль», е машина» (ориентировка в пространстве)  |
| Дидактическая игра  | «Собери машину» (части)<br>«Поставь машину в гараж» (размер)<br>«Разноцветные фонарики» (цвет)<br>«Разноцветные колечки» (цвет) |
| Подвижная игра      | «Большие ноги идут по дороге»<br>«По ровненькой дорожке»<br>«Воробушки и автомобиль»  |
| Конструктивная игра | «Узкая дорожка», «Широкая дорожка»<br>«Дорога для машин»<br>«Гараж для машин»<br>«Машина», «Автобус»                            |



|                      |   |
|----------------------|---|
| Сюжетно-ролевая игра | «Куклы/звери гуляют по узкой дорожке», «Кукла/звери гуляют по широкой дорожке»<br>«Путешествие на машине», «Путешествие на автобусе», «Перевозим грузы» |
|----------------------|---|

• **Художественная литература для чтения, разучивания:**

Потешка «Поехали, поехали», «Еду, еду к бабе, к деду», Б. Заходер «Шофёр», А. Барто «Грузовик», «Мячик»

**3.2.2. Вторая младшая группа**

• **Примерное содержание занятий [3, 4]**

| №  | Тема  | Цель   | Форма, пособие  |
|----|---|--|---|
| 1. | «Знакомство с улицей»   | Уточнить и расширить представления детей об улице, дороге и тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. | Прогулка / экскурсия<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 16 |
| 2. | «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»   | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также основные части (кузов, кабина, руль, колеса, окна).                              | Игрушки машин<br>Рассматривание картин и сравнение<br>Дидактическая игра «Части автомобиля»   |
| 3. | Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе»                    | Уточнить представления о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусе.<br>Активизировать в речи слова: «кабина», «колеса», «руль», «шофер», «салон».          | Рассматривание картин и сравнение<br>Игра «Волшебный сундучок слов»   |
| 4. | Чтение сказки Сергея Михалкова «Бездельник Светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами | Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.   | Чтение художественной литературы<br>Беседа по прочитанному<br>Игры с плоскостным светофором и его сигналами                             |
| 5. | «Знакомство с дорогой и ее частями» (на макете)   | Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса)   | Макет «Дорога»<br>Игры с макетом  |

**К концу года ребёнок должен усвоить:**

1. Владеть элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

2. Проявлять интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
3. Знать понятия «улица», «дорога», «светофор»;
4. Знать и называть части машины: кузов, кабина, руль, колеса, окна;
5. Иметь представления о работе водителя;
6. Что без взрослого выходить на проезжую часть нельзя.

• **Игровой комплекс по обучению детей правилам безопасного поведения**

| Вид игры             | Название игры  |
|----------------------|--|
| Речевая игра         | «Едем, едем на машине, нажимаем на педаль»   |
| Дидактическая игра   | «Подбери колёса для машины»<br>«Широкая и узкая дорожка»<br>«Куда поехала машина» (вперёд, назад, влево, вправо)<br>«Найди свой цвет»<br>«Почини машину» (части машины)<br>«Грузовой и легковой транспорт» |
| Подвижная игра       | «Большие ноги идут по дороге»<br>«По ровненькой дорожке»<br>«Воробушки и автомобиль»<br>«Цветные автомобили»<br>«Путешествие на машине»  |
| Конструктивная игра  | «Машина грузовая» (кирпичики, кубики)<br>«Гараж для машины» (по образцу)<br>«Автобус»<br>«Ворота широкие и узкие»<br>«Улица» (дома, дорога)  |
| Сюжетно-ролевая игра | «Путешествие на машине (автобусе, поезде, трамвае)<br>«Мы шоферы»,<br>«Шофёр привёз овощи для детей в детский сад»   |

• **Художественная литература для чтения и заучивания:**

- Я. Пишумов «Машина моя»;  
 Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк»;  
 Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и машина»;  
 С. Михалков «Светофор», «Про одного мальчика»;  
 А. Барто «Грузовик», «Мячик» (чтение, инсценировка, заучивание);  
 Б. Заходер «Шофёр»;  
 С. Волков «Про правила дорожного движения»;  
 Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»);  
 Н. Павлова «На машине».

### 3.2.3. Средняя группа

• **Примерное содержание занятий [3, 4]**

| №  | Тема  | Цель   | Форма, пособие   |
|----|---|--|--|
| 1. | Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их. | Чтение художественной литературы<br>Беседа по прочитанному |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 2. | «Знакомство с улицей»                               | Расширять представления детей об улице, ее особенностями (дома имеют разные назначения: в одних живут люди, в других находятся учреждения; машины движутся по проезжей части; движение может быть односторонним или двухсторонним; проезжая часть разделена разделительной линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход». | Прогулка / экскурсия<br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 17   |
| 3. | «Наблюдение за светофором и его сигналы»            | Продолжить знакомить с сигналами светофора, дать понятие о транспортном и пешеходном светофоре. Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать   | Прогулка / экскурсия в комнате ПДД «Школа светофорных наук»<br>Макет светофора<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 20                                 |
| 4. | Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с правилами движения по обочине дороги, тротуару. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного поведения.   | Макет светофора<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 18  |
| 5. | «Зачем нужны дорожные знаки»                        | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»  | Напольные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 21                            |
| 6. | Досуг «В гости к крокодилу Гене»                    | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»  | Напольное панно «Улица»<br>Напольные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 22 |
| 7. | «Городской и служебный транспорт»                   | Знакомство с различными видами городского и служебного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС,  | Картины «Виды транспорта»   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Воспитывать уважение к людям труда. |  |
|--|--|---|--|

**К концу года ребёнок должен усвоить:**

1. Ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
2. Уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
3. Знать элементы улицы и дороги: дорога, тротуар, дома, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход;
4. Знать, кто является участниками дорожного движения: пешеходы, водитель, пассажир;
5. Знать транспортные средства: городской и служебного транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
6. Знать назначение светофора, основные сигналы светофора;
7. Правила движения пешеходов, знать, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

• **Игровой комплекс по обучению детей правилам безопасного поведения**

| Вид игры             | Название игры   |
|----------------------|---|
| Речевая игра         | «Едем, едем на машине»  |
| Дидактическая игра   | «Подбери колёса»<br>«Светофор»<br>«Транспорт»<br>Домино «Транспорт»<br>«Четвёртый лишний»   |
| Подвижная игра       | «Цветные автомобили», «Перевези груз», «Перевези пассажиров», «Машины в гараж»  |
| Конструктивная игра  | «На каком транспорте перевозят людей»<br>«Выставка машин»<br>«Мотоцикл», «Автомобиль», «Грузовая машина»<br>«Строительство гаражей» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Автобус»<br>«Едем в магазин»<br>«Мы переходим улицу»<br>«Мы пассажиры - едем на экскурсию»   |

• **Художественная литература для чтения и разучивания:**

- С. Волков «Про правила дорожного движения»;  
 Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»;  
 С. Михалков «Бездельник светофор», «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок»;  
 С. Маршак «Скверная история», «Мяч»;  
 Р. Фархади «У любого перекрёстка...», «Светофор»;  
 А. Северный «Три чудесных света»;  
 Т. Александрова «Светофорчик»;  
 Б. Житков «Светофор»;  
 А. Дмоховский «Ученик и грузовик»;  
 В. Тимофеев «Для пешеходов».

Рассказы:

- И. Серяков «Улица, где все спешат».

### 3.2.4. Старшая группа

• **Примерное содержание занятий [3, 4]**

| №  | Тема   | Цель   | Форма, пособие   |
|----|--|--|--|
| 1. | «Прогулка по поселку»  | Знакомство с названиями ближайших к детскому саду и улиц, на которых живут дети.<br>Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте. | Картины «Виды транспорта»  |
| 2. | Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» | Учить на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуации   | Чтение художественной литературы<br>Беседа по прочитанному   |
| 3. | «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»                | Расширять представления о правилах поведения во дворе, рядом с проезжей частью дороги, на улице. Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир».  | Наглядные пособия «Дети на улице города»<br>5 сюжетных картин:<br>- «Правильный и неверный переход дороги»<br>- «Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью»<br>- «Автобусная остановка»<br>- «Переход трамвайных линий»<br>- Пассажиры на платформе».<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 25 |
| 4. | «Я пешеход»  | Продолжать знакомить детей с понятиями «пешеход». Уточнять знаний об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.   | Напольный макет «Улица»<br>3 флажка: красный, желтый, зеленый<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 26   |
| 5. | «Когда мы пассажиры»   | Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.  | Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»<br>Беседа   |
| 6. | «Для чего нужны дорожные знаки!»                                   | Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход, «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место   | Напольные дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход, «Пункт первой   |

|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    |                                      | стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».                        | медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 29 |
| 7. | «Знакомство с городским транспортом» | Познакомить детей с основными видами транспорта, движущимися по дорогам.                      | Картины «Виды транспорта»<br>Видеофильм «Транспорт города»<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 31  |
| 8. | «Правила дорожного движения»         | Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. | Картины «Улицы города»<br>Напольное панно «Улица»<br>Детские жилеты «Транспорт»<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 33                                     |

**К концу года ребёнок должен усвоить:**

1. Владеть представлениями о безопасном поведении, соблюдать правила безопасного поведения в разных видах деятельности;
2. Знать элементы улицы и дороги: дорога, тротуар, дома, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход, дорожные знаки;
3. Знать названия ближайших к детскому саду и улицы, на которой проживает ребенок;
4. Знать, кто является участниками дорожного движения: пешеходы, водитель, пассажир;
5. Знать правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов;
6. Знать назначение светофора, его работе;
7. Знать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**• Игровой комплекс по обучению детей правилам безопасного поведения**

| <b>Вид игры</b>     | <b>Название игр</b>   |
|---------------------|---|
| Стихическая игра    | «Дорога в школу», «Час пик» (II уровень), «Улица», «Мы спешим в школу», «Большая прогулка», «Дорога», Домино «Дорожные знаки», «Это надо знать» |
| Подвижная игра      | «Перевези пассажиров», «Самокаты», «Кто быстрее перевезёт груз», «Пожарные на учениях», «Стоп», «Дорожка препятствий», «Займи гараж»            |
| Конструктивная игра | «Мосты для разного вида транспорта», «Улицы посёлка»  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Сюжетно-ролевая игра | «Пост ГИБДД», «Регулировщик на посту», «Автосалон», «Путешествие за город», «Служба спасения», «Перекрёсток», «Автодром», «Механики» |
|----------------------|--|

• **Художественная литература для детей старшего дошкольного возраста**

| Стихотворения   | Рассказы  |
|---|---|
| С. Михайлов «Шагая осторожно»<br>Н. Сорокин «Там, где шумный перекрёсток»<br>О. Бедарев «Если бы...», «Асфальтом улицы мостят...»<br>В. Семернин «Запрещается – разрешается»<br>С. Баруздин «Над Москвой луна, как блюдце...»<br>В. Берестов «Это еду я бегом»<br>Я. Пишумов «Машина моя», «Азбука города», «У любого перекрёстка», «Посмотрите, постовой...», «Пешеходный светофор»<br>И. Лешкевич «Гололёд»<br>В. Кожевников «Светофор»<br>А. Гангов «Кто храбрей?»<br>А. Дмоховский «Чудесный островок»<br>Н. Кончаловская «Самокат» | И. Серяков «Машина, которую рисовать научили», «Учёный дружок»<br>Р. Юрмин «Ехала машина»<br>А. Некрасов «Могучий помощник»<br>Б. Зубков «Из чего все машины сделаны» |

**3.2.5. Подготовительная группа**

• **Примерное содержание занятий [3, 4]**

| №  | Тема                           | Цель   | Форма, пособие   |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1. | «Улица»                        | Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умений находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; | Картины «площадь», «бульвар», «проспект»   |
| 2. | «Берегись автомобиля»          | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.   | Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах<br>Макет светофора<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 40 |
| 3. | «Дорожные знаки»               | Продолжение знакомство с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.   | Напольные дорожные знаки<br><br>Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 43  |
| 4. | «Дорожные знаки — наши друзья» | Продолжение знакомство с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.   | Напольное панно «Улица»<br>Напольные дорожные знаки<br>Детские жилеты «Транспорт»  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 49 |
| 4. | «Работники ГИБДД»   | Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитывать уважение к людям труда.                           | Просмотр видеофильма «Профессии»<br>Чтение Галина Шалаева «Кем мне стать? Большая книга профессий»          |
| 5. | «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» | Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.          | Картины   |
| 6. | «Если ты потерялся в городе»                                    | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации. | Картины<br>Просмотр обучающего видеофильма  |

**К концу года ребёнок должен усвоить:**

1. Способен к соблюдению правил безопасности;
2. Знать элементы улицы и дороги: дорога, тротуар, дома, перекрёсток, площадь, бульвар, проспект, разделительная полоса, пешеходный переход (наземный, подземный);
3. Знать, кто является участниками дорожного движения: пешеходы, водитель, пассажир, регулировщик;
4. Знать транспортные средства, дополнительно служебный транспорт;
5. Знать дорожные знаки — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
6. Правила движения пешеходов;
7. Правила посадки, движения и высадки, правила поведения в общественном транспорте;
8. Знать, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

**• Игровой комплекс по обучению детей правилам безопасного поведения**

| Вид игры             | Название игры  |
|----------------------|--|
| Дидактическая игра   | «Говорящие знаки»<br>Домино «Дорожные знаки»<br>«Загадочное лото»<br>«Занимательная дорожная азбука»                                 |
| Подвижная игра       | «Перевези пассажиров», «Самокаты». «Кто быстрее перевезёт груз», «Пожарные на учениях», «Стоп», «Дорожка препятствий», «Займи гараж» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Пост ГИБДД», «Регулировщик на посту», «Автосалон», «Путешествие за город», «Служба спасения», «Перекрёсток», «Автодром», «Механики» |

**Художественная литература для детей старшего дошкольного возраста**

| Стихотворения   | Рассказы   |
|---|--|
| С. Михайлов «Шагая осторожно»<br>Н. Сорокин «Там, где шумный перекрёсток»<br>О. Бедарев «Если бы...», «Асфальтом улицы мостят...»<br>В Семернин «Запрещается – разрешается»<br>С. Баруздин «Над Москвой луна, как блюдце...»<br>В. Берестов «Это еду я бегом» | И. Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Учёный дружок»<br>Р. Юрмин «Ехала машина»<br>А. Некрасов «Могучий помощник» |



|   |   |
|---|---|
| <p>Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», «Азбука города», «У любого перекрёстка», «Посмотрите, постовой...», «Пешеходный светофор»<br/> И Лешкевич «Гололёд»<br/> В. Кожевников «Светофор»<br/> А. Гангов «Кто храбрей?»<br/> А. Дмоховский «Чудесный островок»<br/> Н. Кончаловская «Самокат»</p> | <p>Б. Зубков «Из чего все машины сделаны»</p> |
|---|---|

### Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)
3. Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.: цв. вкл.
4. К.Б. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
5. Комплексно-тематический план МБДОУ «ДСОВ «Сказка»